**Documento complementario del SIEE**

# Políticas institucionales de reprobación escolar

**DISEÑADO Y ELABORADO POR**

Cesar Stevenz Florez Vera
Vigdonia Gómez Reyes
Daniel Castellanos Rey
Belcy Quiroga Niño
Diego Alexander Alba Niño
Juan Camilo Valencia Rivera
Nelson Anaya Carvajal
Yina Victoria Blanco Anaya
Gloria Elvira Domínguez Ramírez
Herlinda Ortiz Acevedo

**Sabana de torres, Santander – Colombia**

**Febrero de 2025**

## Introducción

El presente documento tiene como objetivo reseñar lo que envuelven las políticas públicas de educación a lo largo de los últimos 50 años, direccionadas en la atención a la problemática de reprobación escolar en la Institución Educativa El Tagüí de Sabana de Torres, Santander - Colombia. Para lograr lo anterior, el equipo de ciencias naturales y educación artística, en compañía de la coordinación académica, procederán a analizar documentos de política pública en materia educativa; así como los factores internos y externos; los índices y análisis de reprobación institucional de los años 2022, 2023 y 2024 con la finalidad de determinar el impacto de las acciones realizadas del contexto y orientar finalmente el desarrollo de políticas institucionales eficaces que conlleven como última medida a la decisión de reprobación escolar.

## Revisión de literatura

Al desarrollarse la primera renovación académica en 1987 a través del "Programa Nacional de Mejoramiento Cualitativo de la Educación (Decreto ley 088 de 1976)", se estableció la promoción automática en básica primaria para todas las instituciones del país a través de la expedición del decreto 1469 e interpretándose como obligación sin tener en cuenta lo resultados de los estudiantes. Por otra parte, se procede a la modificación de la escala cualitativa con los términos: insuficiente, aceptable, bueno y excelente. (Martínez et al., 2002).

Con los avances pedagógicos, en 1994 bajo las directrices de la Ley General de Educación, se incluyeron nuevos métodos de evaluación para los educandos bajo logros e indicadores de logros y la conformación por parte de los docentes de las comisiones de evaluación. Referente a las políticas de promoción, se estableció para grados sexto y noveno la promoción automática acompañada de la ejecución de actividades de refuerzo; posteriormente, en 1998 la Corte Suprema de Justicia estableció que los estudiantes tenían la posibilidad de repetir año en cualquier grado llevando a la preocupación en su momento por el aumento de la tasa de reprobación. Sin embargo, esta medida generó una división entre diversos investigadores del ámbito educativo. Algunos consideraron que la promoción automática podría disminuir la calidad educativa, mientras que otros defendieron que la política era necesaria para reducir la desigualdad y asegurar la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su rendimiento académico.

Los estudios o investigaciones enmarcadas en la educación comenzaron a cuestionarse, conllevando a opiniones contrarias, llevando a la conclusión por parte del gobierno de su época acerca de la importancia de asegurar la inclusión y reducir la desigualdad, normalizando en 2002, mediante el Decreto 230 en su artículo 9 que: "Los establecimientos educativos tienen que garantizar un mínimo de promoción del 95% de los educandos que finalicen el año escolar en cada uno de sus grados" (Decreto 230, 2002, p. 3). Reglamentándose tácitamente en las instituciones colombianas, la promoción automática en todos los grados de educación primaria, secundaria y media, además de ello, adicionando una salvedad para el 5% restante de los no promovidos, la implementación de evaluaciones finales de recuperación al inicio del siguiente año escolar, llevando nuevamente a investigaciones, en la que pedagogos mencionan la disminución de calidad educativa y de las dificultades posteriores al momento de los estudiantes ingresar a educación superior, esta política aplicó hasta 2009, otorgando desde allí la potestad a las instituciones en determinar propios criterios de calificación y promoción, derogando el Decreto 230 por el Decreto 1290 eliminando la promoción automática, constituyendo que "Cada establecimiento educativo determinará los criterios de promoción escolar de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes" (Decreto 1290, 2009, p. 2).

Ahora bien, la cuestión de si es bueno o no que los educandos reprueben el año escolar es compleja y depende de diversos factores, el Gobierno Nacional se apoya en estudios de algunos países europeos que cuentan con

educación de alta calidad y tienen implementados sistemas educativos sin repetición de grado como Dinamarca (European Commission, 2015). Así mismo, en trabajos de investigadores latinoamericanos como Rosa María Torres (2019), quien rechaza toda política de repetición, argumentando que refuerza el bajo rendimiento y autoestima, crea cuellos de botella y desperdicia recursos escasos. Sin embargo, una extensa revisión de literatura durante las últimas décadas muestra que no hay consenso acerca de los efectos de la retención escolar, pero si establece desarrollar un sin número de estrategias y como última medida acudir a la posibilidad de la reprobación.

En consideración de todo lo anterior, convergen y se exponen globalmente argumentos importantes con teorías a favor o en contra de la repitencia escolar:

Argumentos a favor:

1. Refuerzo de habilidades y conocimientos: Repetir el año escolar puede permitir que los estudiantes refuercen conceptos que no han entendido completamente, lo que puede ser beneficioso para su desarrollo académico a largo plazo y permitir mayores avances en la educación profesional.
2. Mejor adaptación: Algunos niños pueden necesitar más tiempo para adaptarse al entorno escolar, tanto a nivel académico como social. Repetir el año podría darles la oportunidad de superar desafíos previos y mejorar su rendimiento en un ambiente menos abrumador, que les permite reconocer la importancia, de contar con capacidades y habilidades que lograrán diferencias socialmente un individuo de otro.
3. Prevención de fracasos futuros: Al reforzar conocimientos que no se comprendieron en su momento, se podría evitar que los estudiantes enfrenten mayores dificultades en niveles educativos posteriores y por ende los lleve a la frustración.
4. Manejo de responsabilidades y tiempos: Los individuos pueden necesitar de pérdidas para asumir retos, razón por la que se plantean metas y esto conlleva a reconocer la importancia de las responsabilidades y organización en sus tiempos para cumplir objetivos.

Argumentos en contra de la repitencia escolar:

1. Baja autoestima y motivación: La repetición puede afectar negativamente la autoestima de los niños. Sentirse "diferentes" o etiquetados como "reprobados" puede disminuir su motivación y generar ansiedad hacia la escuela.
2. Falta de personalización: A veces, los sistemas educativos no brindan un enfoque individualizado que atienda las necesidades específicas del estudiante. Si un niño no repite, pero recibe el apoyo adecuado (como tutorías o adaptaciones), podría superar sus dificultades sin necesidad de repetir.
3. Desigualdad en el sistema: En algunos casos, la repetición de año puede reflejar deficiencias en el sistema educativo o falta de apoyo adecuado para los estudiantes que tienen dificultades, en lugar de ser una solución eficaz.

## Marco contextual

Desde el marco de nuestra realidad vigente, la Institución Educativa El Tagüí, ahora en adelante (El Tagüí), ubicada en el Municipio de Sabana de Torres, Santander, Colombia, plantea en su plan de mejoramiento, acotar las posibles dificultades en el presente, con un sin número de estrategias de manera escalonada a futuro que logren en su conclusión, arrojar porcentajes positivos a largo plazo que disminuya la problemática actual.

Este documento institucional se centra en un concepto clave y es la reprobación de El Tagüí, ligada al desinterés escolar, expresado por los resultados académicos de repitencia al finalizar el año, para abordar este concepto se considera crucial indagar y analizar con rigor las estadísticas y tablas de los últimos 3 años, junto con la teoría establecida por Sáez (2005) El desinterés de los estudiantes que se exterioriza bajo formas diversas: pasividad y exasperación cuando se mezcla con un destello de rebeldía, dando como resultado repitencia académica.

Por otra parte, lo planteado en la figura 1, es la perspectiva de los factores internos y externos para direccionarlo hasta al eje central que se constituirían como las políticas parametrizadas de El Tagüí, que corresponde sucintamente a trece sedes, con a una población y a su vez la muestra de 1109 estudiantes registrados a matrícula de 2025.

*Ilustración 1.*Factores internos y externos.

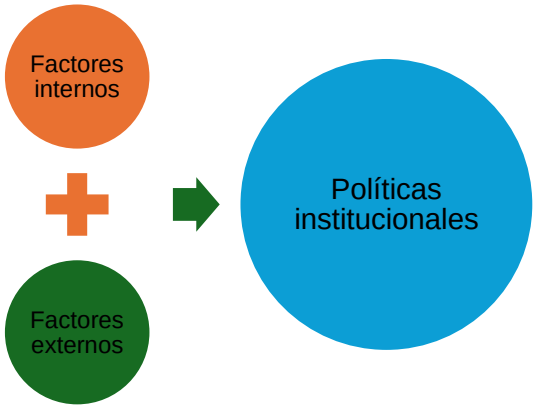



Figura 1. Elaboración propia. Ortiz H, 2024.

Procurando en la lectura de las situaciones que convergen alrededor de los estudiantes, docentes y comunidad educativa desde San Rafael de Payoa hasta San Rafael de la Arenosa, se pretende establecer un documento con actualización continua que parametrice en su principal objetivo, la ruta con estrategias para disminuir la tasa de reprobación, permitiendo a los docentes en cada una de sus sedes, direccionar las estrategias bajo la premisa, que lo establecido dentro del mismo debe actualizarse según los avances conceptuales, sociales y culturales de la comunidad educativa.

## Calidad de la educación

Colombia desde las políticas del Ministerio de Educación Nacional, le apunta a promover en el progreso de la sociedad y potenciar habilidades en los niños y jóvenes que les permita enriquecer de manera particular seres pensantes y transformadores de contextos, es por esto que en la última década se plantea fundamental darle un giro a la concepción de calidad en el ámbito educativo, puesto que a partir de la Ley 30, la Ley 115 y el Plan Decenal de Educación, se proyecta desde una perspectiva más aguda elementos como la autonomía, la participación, la acreditación y la evaluación, permitiendo construir a pequeños pasos metas y fines de educación de calidad.

A partir del concepto de educación procedente de las políticas nacionales se encuentra que en la Ley General de Educación de 1994 la educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social

que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Art. 1). De igual manera, el estado debe atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente ha de velar por la cualificación y la formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo (Art. 4). Todo lo expuesto, es lo que se visiona y se propone, sin embargo, son muchas las realidades que interrumpen de manera objetiva puesto que calidad va de la mano de competencias y saberes, convirtiéndose en un fenómeno multicausal tal y como lo muestran diferentes investigaciones, entre las que se encuentran universidades de alta esferas y con renombre en el país con programas de educación superior de alta calidad.

En concordancia con lo expuesto, los esfuerzos y estrategias de las políticas educativas en Colombia giran en torno al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esto implica que el proyecto educativo, sus condiciones de desarrollo, las características y perfiles de quienes lo ejecutan, las acciones pedagógicas y curriculares, los vínculos que se establecen dentro y fuera del aula y la escuela, son aspectos de especial cuidado e interés para quienes tienen la responsabilidad de fijar objetivos y metas, asignar y diseñar acciones para bajar índices de reprobación escolar en los establecimientos educativos (MEN. 2009). Ahora bien, entre líneas, detallando el ítem anterior “El derecho a que el servicio educativo sea de calidad”, y se insiste en el concepto de calidad, se debe entender que, aunque existen múltiples concepciones sobre calidad y calidad de la educación, se deben buscar estrategias que permitan definir los derroteros para el efecto búmeran de todo lo que conlleva el mejorar la educación en las naciones latinoamericanas.

Se espera que el presente documento aporte elementos que evidencien la necesidad de formular políticas educativas que ayuden a direccionar El Tagüí con una educación que sea acorde a las necesidades del contexto de una nación con desigualdad, y en la cual los maestros tienen la responsabilidad no solo de ser “usuarios” de las políticas públicas sino también inspiradores de las mismas que permitan direccionar la escuela como un espacio de ejercicio en donde la educación puede y debe crear sujetos libres, es decir, sujetos autónomos, autoconscientes y constructivistas. Es así como se busca una educación por competencias —en la que el estudiante desarrolle todas sus capacidades para enfrentarse a la sociedad— que contribuya a cerrar brechas de inequidad y en la que participe toda la sociedad.

Entre los factores exógenos, los acontecimientos sociales, culturales y económicos adquieren importancia puesto que las familias y los contextos son reconocidos como los principales actores en el logro o el fracaso educativo (Coleman; 1987).

## Factores externos

Factores externos que Influyen en la reprobación escolar en la Institución rural educativa El Tagüí en el Municipio de Sabana de Torres, Santander.

La reprobación escolar se ve influenciada por diversos factores externos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Este documento agrupa estos factores en categorías según cómo influyen en el contexto educativo rural de la institución educativa.

### *1. Factores Familiares*

Estos factores se agrupan en relación a la dinámica interna de las familias y el apoyo emocional o estructural que los estudiantes de la institución educativa el Tagüí reciben en sus respectivos hogares de residencia. Para esta selección se debe tener en cuenta el contexto rural de cada una de las 13 sedes que conforman la institución educativa, además, es necesario comprender que se hace una visión generalizada de los factores con mayor probabilidad de materializarse.

***Desintegración Familiar:***

Es importante resaltar que un núcleo familiar debe ser funcional en beneficio del estudiante, procurando que su educación sea acompañada de una manera efectiva sin causar algún tipo de afectación psicosocial, y que esta pueda influir en su desarrollo educativo. Cuando el núcleo familiar del estudiante sufre una ruptura, esta genera de inmediato una inestabilidad emocional en este, la cual, conlleva de manera proporcional a que se presenten dificultades en la concentración y el desempeño académico del estudiante.

***Estilos de Crianza:***

En el desarrollo emocional de los estudiantes de la institución, es posible que se presenten diferentes perspectivas por parte de los padres de familia, en donde los estilos de crianza son diversos y estos afectan de manera directa en la formación académica de los estudiantes. En el contexto educativo, los estilos de crianza adoptados por las familias constituyen un factor externo determinante en el desarrollo emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

La diversidad de enfoques parentales desde modelos autoritarios hasta permisivos puede generar dinámicas que impactan directamente en la capacidad del estudiante para asumir responsabilidades, mantener la disciplina y gestionar su autonomía. Por ejemplo, los entornos autoritarios, caracterizados por altas exigencias y baja sensibilidad emocional, suelen fomentar el miedo al fracaso o la desmotivación, limitando la iniciativa académica. Por otro lado, los ambientes permisivos, donde escasean los límites claros, pueden derivar en una falta de estructura para organizar tareas o cumplir obligaciones escolares.

***Hogares monoparentales:***

Los núcleos familiares monoparentales encabezados por madres o padres solteros, representan un factor crítico en el análisis de la reprobación escolar, dado que enfrentan una sobrecarga sistémica de roles. La conciliación entre responsabilidades laborales, gestión del hogar y atención a los hijos frecuentemente limita su capacidad para participar activamente en el proceso educativo. Esto genera, en muchos casos, una desconexión involuntaria con la institución escolar, manifestada en dificultades para asistir a reuniones, supervisar tareas o implementar rutinas de estudio estructuradas.

***Padres Trabajadores (Ambos):***

La dinámica que presentan los hogares donde ambos padres trabajan de manera simultánea en su cotidianidad, genera un escenario complejo que incide en el seguimiento de las obligaciones escolares en los estudiantes de la institución. La ausencia de figuras adultas durante períodos clave fuera del horario lectivo, como en las tardes o fines de semana, reduce la capacidad de acompañamiento en la organización de tareas, preparación de evaluaciones o refuerzo de hábitos de estudio. Esta situación, derivada de la necesidad económica o profesional de las familias, suele traducirse en una brecha de supervisión que afecta directamente el desempeño académico.

***2. Factores Socioeconómicos***

Los factores socioeconómicos constituyen de manera determinante en el análisis de la reprobación escolar, al ser barreras estructurales que condicionan el acceso equitativo a recursos, servicios y oportunidades educativas. Estas desigualdades, arraigadas en condiciones como el ingreso familiar, la ubicación geográfica o el nivel de

escolaridad de los padres de familia, generan brechas que trascienden el ámbito académico y se reflejan en limitaciones materiales.

***Falta de Recursos Económicos:***

La escasez de recursos económicos en el núcleo familiar de un estudiante de la institución educativa se presenta como un obstáculo que afecta de manera multidimensional en su proceso de formación académica. Esta situación no solo se manifiesta en la imposibilidad de adquirir insumos básicos (cuadernos, uniformes, útiles escolares), sino que también condiciona la participación plena del estudiante en actividades pedagógicas, generando exclusión simbólica y práctica dentro del aula.

***Familias Grandes:***

Los hogares con un alto número de integrantes enfrentan desafíos particulares para garantizar condiciones equitativas de aprendizaje. La combinación de economías escasas, acceso limitado a servicios básicos y roles de padres de familia sobrecargados generan una distribución crítica de recursos materiales y emocionales, afectando la capacidad de seguimiento académico de los estudiantes.

***3. Factores Emocionales y Psicológicos***

La salud emocional y psicológica de los estudiantes es determinante en su proceso académico, condicionando no solo su rendimiento inmediato, sino también su relación a largo plazo con el aprendizaje.

***Desconexión de los padres de familia en el acompañamiento académico:***

La falta de participación activa por parte de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos constituye un factor de riesgo psicoafectivo que va más allá de la participación en reuniones escolares o entregas de boletines. Esta desvinculación parental educativa, se manifiesta de manera cognitiva en los estudiantes, ya que se evidencia el desconocimiento de contenidos curriculares y metas de aprendizaje. También se presenta de manera conductual cuando se muestra omisión de rutinas de supervisión de tareas o horarios de estudio, y de manera emocional, debido a la incapacidad para reforzar la autoeficacia académica del estudiante.

***Crisis familiares por infidelidad***

Los conflictos derivados de infidelidades en el núcleo familiar constituyen un detonante de estrés tóxico en estudiantes, al generar un colapso en la seguridad emocional y estabilidad cotidiana de los estudiantes. Estas problemáticas, caracterizadas por discusiones recurrentes, separaciones abruptas o climas de hostilidad pasiva, activan en los hijos mecanismos de inestabilidad emocional que drenan recursos cognitivos esenciales para el aprendizaje.

***Hijos No Deseados:***

La vivencia subjetiva de sentirse no deseado por los estudiantes de parte de sus padres configura una herida emocional profunda que permea todas las dimensiones de su desarrollo estudiantil. Este fenómeno, catalogado como “síndrome de invisibilidad afectiva” en psicología educativa, genera una fractura en los cimientos identitarios del estudiante. De esta manera se ven influenciadas sus actitudes y comportamiento frente a diferentes responsabilidades académicas dentro de la institución.

***Motivación de la Familia:***

La visión de que la educación formal no constituye un eje prioritario en el núcleo familiar opera como un desincentivo para los estudiantes para su compromiso académico. Esta situación, surge cuando las diferentes situaciones familiares enfatizan la supervivencia económica inmediata, la inserción laboral temprana o el escepticismo hacia el desarrollo social por medio de la educación.

***4. Factores de Salud y Nutrición***

La salud física y el estado nutricional de los estudiantes en entornos rurales como nuestra institución emergen como determinantes invisibles pero críticos de su capacidad para acceder, procesar y retener conocimientos, condicionando no solo su rendimiento académico inmediato, sino su desarrollo cognitivo a largo plazo.

***Mala Alimentación:***

Cuando se presenta una mala alimentación en los estudiantes, la problemática trasciende la sencilla ausencia de comidas regulares a algo más contundente, configurándose como un fenómeno de pobreza nutricional donde predominan dietas monótonas basadas en carbohidratos simples y carentes de micronutrientes esenciales. Esto influye de manera progresiva en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que pueden presentar diferentes condiciones de salud durante su cotidianidad escolar.

***Adicciones:***

Situaciones donde se presentan adicciones en el entorno familiar las cuales generan un ambiente de inestabilidad y estrés para el estudiante, dificultando su desempeño escolar.

***Salud:***
Cuando un estudiante de la institución educativa es caracterizado por su condición de salud, cognitiva o física; donde presenta dificultades para cumplir su proceso académico durante el año lectivo, suelen presentarse dificultades para cumplir con los diferentes objetivos propuestos para la aprobación de un año escolar. Esto debido a que suelen presentar ausencias de manera constante, aunque se justifica su falta de asistencia, el proceso es interrumpido de manera constante, de esta manera los desempeños propuestos durante cada periodo no se logran cumplir a cabalidad.

***5. Factores de Acceso, Movilidad y Traslado***

El entorno rural a menudo presenta desafíos relacionados con la infraestructura y el acceso físico a las instituciones educativas.

***Difícil Acceso a la Escuela o Institución:***

Muchas de las sedes de la institución se encuentran en zonas de difícil acceso, donde los estudiantes deben caminar largas distancias o atravesar terrenos complicados para llegar a la escuela o institución. Ejemplo: Estudiantes que tienen que caminar horas por caminos de tierra o cruzar ríos para llegar a clases, lo que provoca ausentismo y cansancio.

***Falta de Movilidad y Transporte Público:***
En la zona rural donde se encuentran las diferentes sedes de la institución, el transporte público es limitado o inexistente, lo que dificulta la asistencia regular de los estudiantes de su jornada escolar.

Ejemplo: Estudiantes que no pueden asistir a clases en días de lluvia debido a la falta de transporte adecuado.

***Condiciones Climáticas y Geográficas:***

Situaciones donde condiciones climáticas adversas, como lluvias intensas, y la geografía montañosa dificultan la asistencia de los estudiantes a la escuela, especialmente en ciertas épocas del año.
Ejemplo: En zonas montañosas, las lluvias pueden causar deslizamientos de tierra que bloquean los caminos, impidiendo que los estudiantes asistan a clases.

**Factores internos**

La reprobación estudiantil es un fenómeno complejo que afecta a un número considerable de estudiantes cada año y que resulta de la interacción de diversos factores. Comprender las causas subyacentes a esta problemática es crucial para diseñar estrategias efectivas de intervención.

Estos factores pueden dividirse en internos, relacionados con las características personales del estudiante como la motivación, las habilidades de estudio y las condiciones emocionales; y externos, vinculados a elementos del entorno, tales como el apoyo familiar, la calidad de la enseñanza, y el contexto socioeconómico. Analizar estos factores en profundidad permite abordar la reprobación de manera integral, atendiendo tanto a las dinámicas internas del estudiante como a los condicionantes del entorno en el que se desenvuelve.

***1.*** *Bajo nivel académico previo de los estudiantes*

La falta de fundamentos académicos previos es uno de los principales motivos que llevan a la reprobación en la institución. Esto sucede cuando los estudiantes ingresan a un nuevo nivel educativo sin las bases necesarias para mantener el ritmo en las nuevas asignaturas. Esta carencia de comprensión en conceptos básicos anteriores genera una acumulación de deficiencias académicas, lo que dificulta adquirir nuevos conocimientos. Esta brecha educativa afecta su capacidad para participar activamente en clase, resolver problemas complejos y completar tareas evaluativas con éxito, lo que resulta en un desempeño bajo.

Además, este factor impacta negativamente la autoconfianza del estudiante. Al no poder seguir el ritmo de sus compañeros, el estudiante puede desarrollar una visión negativa sobre sus propias capacidades, reduciendo su motivación para estudiar. La falta de dominio sobre conceptos fundamentales suele llevar a un ciclo donde el estudiante se siente abrumado por las dificultades, generando ansiedad y desinterés por mejorar. En consecuencia, el bajo rendimiento pasado se convierte en una barrera significativa para un futuro progreso y aumenta considerablemente el riesgo de fracaso académico.

***2.*** *Falta de compromiso educativo*

La ausencia de responsabilidad y esfuerzo continuo para lograr metas académicas se relaciona con la falta de compromiso educativo por parte de los estudiantes. Muchos no adoptan una actitud proactiva hacia su propio aprendizaje, lo que resulta en el incumplimiento de tareas, un bajo desempeño en las evaluaciones y una participación limitada en clase. Este comportamiento no solo afecta negativamente su rendimiento individual, sino que también obstaculiza el desarrollo de habilidades cruciales como la organización y la autodisciplina, fundamentales para el éxito académico y posteriormente al desarrollo social.

Así mismo, esta carencia de compromiso educativo está estrechamente vinculada a la percepción que los estudiantes tienen sobre sus estudios, ya que, sin unos objetivos claros o un interés genuino por su propia formación, es más probable que se distraigan y abandonen las actividades necesarias para mejorar su desempeño. Es importante que los alumnos generen un compromiso con la educación y de esta manera poder superar obstáculos y así aprovechar las diferentes oportunidades de aprendizaje.

***3.*** *Falta de atención individualizada*

El Tagüí se caracteriza por su alta población de estudiantes, generando una alta densidad de educandos por aula, esta problemática crea una ausencia de atención personalizada en el entorno escolar, teniendo un impacto negativo en el rendimiento académico de muchos estudiantes. Sin un seguimiento individualizado, los docentes pueden pasar por alto las dificultades específicas que enfrenta cada alumno. La no detección temprana de estas necesidades particulares de aprendizaje, generan problemas de comprensión o ritmo de trabajo, las cuales pueden quedar sin ser abordadas adecuadamente, lo que impide brindarles el apoyo necesario para su adecuado desarrollo escolar. Esto lleva a que los estudiantes se retrasen en su proceso académico y contribuye finalmente a su fracaso escolar.

El apoyo personalizado es fundamental para abordar la diversidad dentro del aula, ya que cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Sin un enfoque adaptado a estas diferencias individuales y el alto número de estudiantes por aula, hace que algunos estudiantes pueden sentirse desmotivados o frustrados al no poder seguir el ritmo general del grupo. Además, la falta de atención individualizada también puede reducir la interacción entre profesores y alumnos, limitando oportunidades para corregir errores, resolver dudas y motivar al estudiante para alcanzar todo su potencial.

***4.*** *Bajo nivel de motivación*

La baja motivación entre los estudiantes se evidencia cuando no encuentran razones o incentivos significativos para involucrarse activamente en su educación. La falta de interés genuino por las materias de estudio, combinada con la percepción de que los logros académicos no tienen un impacto positivo en su vida personal o futura, puede llevar a una desmotivación persistente. Sin una motivación adecuada, ya sea interna o externa, los estudiantes tienden a evitar el esfuerzo necesario para cumplir con las demandas académicas, lo que afecta negativamente su rendimiento y aumenta el riesgo de reprobación.

Además, este bajo nivel de motivación puede estar relacionado con la ausencia de objetivos claros o un propósito bien definido en sus estudios. Cuando los estudiantes carecen de una visión clara sobre lo que desean alcanzar, se vuelve más difícil comprometerse a dedicar tiempo y esfuerzo a las tareas, evaluaciones, actividades y proyectos escolares. La motivación es fundamental para superar obstáculos académicos; sin ella se crea un ciclo negativo donde fracasos pasados refuerzan la falta de interés y compromiso.

***5.*** *Desinterés de los estudiantes respecto a la metodología*

El desinterés de los estudiantes por la metodología educativa es un factor que contribuye significativamente a la reprobación escolar. Cuando los métodos pedagógicos utilizados en el aula no son atractivos ni relevantes para los estudiantes, estos pierden interés en el proceso de aprendizaje. Esto sucede frecuentemente cuando la enseñanza se basa en técnicas tradicionales que no consideran las necesidades o estilos de aprendizaje actuales. La falta de variedad y dinamismo en las estrategias didácticas puede hacer que las clases sean monótonas y desconectadas de la realidad estudiantil, lo que reduce su participación activa y compromiso.

Este desinterés también surge cuando los estudiantes no perciben una aplicación práctica del contenido educativo. Si las lecciones no parecen útiles o relevantes para su vida diaria o futura, es menos probable que se involucren activamente en ellas. Para prevenir el fracaso académico, es crucial que la metodología educativa sea flexible y adaptada a los intereses estudiantiles, incorporando enfoques interactivos y aplicados que fomenten la curiosidad y motivación por aprender.

***6.*** *Apoyo psicológico*

El apoyo psicológico en el ámbito escolar es fundamental para el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Este apoyo puede incluir consejería, programas de habilidades socioemocionales y atención a problemas de salud mental.

Los estudiantes que no cuentan con un adecuado apoyo psicológico pueden enfrentar dificultades para manejar el estrés, la ansiedad, depresión e inseguridad, la gestión de las relaciones interpersonales y otros problemas emocionales provenientes de conflictos familiares, escolares y sociales que afectan su rendimiento académico. Sin herramientas para lidiar con sus emociones, es probable que se distraigan en clase y no se sientan motivados para aprender, lo que puede llevar a la reprobación.

***7.*** *Continuidad de los docentes en la institución*

La continuidad de los docentes se refiere a la permanencia de los maestros en la escuela a lo largo del tiempo. Esto implica estabilidad en las relaciones educativas y en los métodos de enseñanza.
La rotación frecuente de docentes puede interrumpir el proceso educativo, ya que los estudiantes deben adaptarse constantemente a nuevos estilos de enseñanza y expectativas. Los docentes que conocen a sus estudiantes a largo plazo pueden identificar necesidades individuales y adaptar su enseñanza según ciertos ritmos y tiempos de aprendizaje.

También puede generar inseguridad y afectar la confianza de los estudiantes en sus educadores; Un clima de confianza y seguridad permite que los estudiantes se sientan más cómodos para preguntar, participar y aprender.

La continuidad en la enseñanza asegura que los estudiantes no pierdan el hilo conductor de los contenidos y puedan construir conocimientos de manera progresiva.

***8.*** *Ausentismo escolar*

El ausentismo escolar es la falta de asistencia regular a clases. Este puede ser causado por diversos factores, como problemas familiares, enfermedades, o falta de interés, debido a que el estudiante no encuentra razón suficiente para estar en un aula de clase , sin saber del por qué se encuentra allí, siendo necesario la proyección a un plan de vida.

Cuando los estudiantes faltan a la escuela, pierden valiosas oportunidades de aprendizaje, perdiendo el hilo conductor de los temas, lo que dificulta comprender la siguiente temática; además, puede llevar a una disminución de la motivación y el compromiso con su educación, lo que a su vez incrementa el riesgo de reprobación.

***9.*** *Utilización de aparatos electrónicos en el aula de clase*

La utilización de dispositivos electrónicos se refiere al uso de dispositivos tecnológicos como teléfonos celulares, tablets o computadoras en el entorno escolar.

Si bien los aparatos electrónicos pueden enriquecer el proceso educativo, su uso inadecuado puede desviar la atención de los estudiantes. La falta de control en su utilización puede llevar a que los estudiantes se concentren en actividades no académicas, como juego o redes sociales sin contenido productivo, afectando su rendimiento y contribuyendo a la reprobación. Es fundamental establecer normas claras sobre su uso para maximizar su potencial educativo.
En este sentido, se debe propiciar un ambiente de diálogo en donde se llega a acuerdos con los estudiantes sobre la importancia de los aparatos electrónicos en la actualidad, los pros y los contras, así como la utilización de estos para fines educativos, sin que estos sean un elemento desvíen la atención a otros asuntos.

***10.*** *Bajo acceso a recursos educativos*

El bajo acceso a recursos educativos está relacionado con la falta de materiales didácticos, concreto, libros, elementos de laboratorio y otras herramientas necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo envuelve las infraestructuras adecuadas para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

La falta de recursos educativos limita las oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Los estudiantes que no tienen acceso a materiales de calidad o tecnología adecuada enfrentan desventajas en su educación, lo que puede traducirse en un rendimiento académico deficiente. Así mismo, puede generar desmotivación en los estudiantes y en los docentes al no tener herramientas que faciliten la aprehensión del conocimiento, evidenciando que otras intuiciones si existen y que ellos no tienen las mismas oportunidades para su desarrollo.

La falta de una infraestructura adecuada puede generar preocupación por su mal estado, disminuyendo la concentración e interrumpiendo momentos de aprendizaje para dar solución a problemas como falta de luz o agua, lo cual genera un ambiente inadecuado como el aumento de la temperatura que impide el desarrollo normal de actividades programadas y causando estrés en los estudiantes. Mejorar el acceso a estos recursos es esencial para fomentar un ambiente de aprendizaje efectivo.

Hacer referencia a la falta de aire acondicionado en algunas aulas, los estudiantes en determinados días se encuentran fatigados debido al excesivo calor por la posición geográfica del Municipio, llevando a desmotivación académica.

***11.*** *Exceso de actividades especiales, conmemorativas*

El exceso de actividades especiales conmemorativas, como el Día del Agua o el Día del Medio Ambiente, puede desviar la atención de los estudiantes de los temas fundamentales del currículo académico. En muchas ocasiones, estas actividades ocupan tiempos valiosos de clases regulares, lo que interrumpe el proceso de aprendizaje y reduce las oportunidades para que los estudiantes desarrollen las competencias y conocimientos necesarios en sus materias. Aunque estas iniciativas son importantes para promover la conciencia social y ambiental, cuando se realizan de forma excesiva y sin una adecuada planificación, pueden generar una sobrecarga de compromisos extracurriculares que dificultan el enfoque en las evaluaciones y tareas escolares.

Además, si estas actividades no están vinculadas de manera efectiva al contenido académico y no se integran de forma adecuada en el plan de estudios, los estudiantes pueden percibirlas como una distracción innecesaria. Esto puede llevar a una falta de motivación y a una actitud pasiva frente a las asignaturas regulares, ya que los jóvenes podrían priorizar estos eventos sobre el estudio o la preparación para exámenes. Como resultado, el desempeño académico se ve afectado, lo que aumenta el riesgo de reprobación escolar en aquellos estudiantes que no logran equilibrar sus responsabilidades académicas con los compromisos conmemorativos.

***12.*** *Condiciones precarias de infraestructura escolar*

Las condiciones precarias de la infraestructura escolar pueden ser un factor determinante en la reprobación de los estudiantes, ya que impactan directamente en su capacidad de aprendizaje. La falta o el deterioro del mobiliario, como pupitres y mesas, obliga a los alumnos a trabajar en condiciones incómodas, lo que puede dificultar su concentración y empeorar su rendimiento académico. Además, la escasez de herramientas didácticas y audiovisuales, tales como computadoras, proyectores, sistemas de audio, escuadras o mapas, limita la posibilidad de llevar a cabo clases dinámicas y visualmente estimulantes. La falta de conectividad en las aulas también obstaculiza el acceso a información actualizada y la integración de tecnologías educativas que son clave para el aprendizaje en el contexto actual. Por otro lado, los servicios públicos ineficientes y la falta de mantenimiento en las instalaciones escolares, que incluyen el deterioro en techos, pintura y otros aspectos de las aulas, hacen que el entorno no sea propicio para la educación, generando un ambiente poco estimulante.

En este contexto, las aulas no solo resultan inadecuadas para las necesidades pedagógicas, sino que también reflejan un entorno desorganizado y poco motivador, lo cual influye en la actitud y el compromiso de los estudiantes hacia sus estudios. La falta de espacios como graderías para desarrollar actividades culturales o recreativas también limita la posibilidad de fomentar una educación integral que involucre tanto lo académico como lo artístico y social. Este conjunto de condiciones precarias crea un ambiente desfavorable para el aprendizaje, donde los estudiantes no solo se enfrentan a dificultades físicas y materiales, sino también a una falta de motivación y de oportunidades para desarrollarse plenamente, lo que aumenta las posibilidades de reprobación.

***13.*** *Condiciones ambientales poco confortables*

Las condiciones ambientales poco confortables, como las altas temperaturas y el exceso de humedad, también juegan un papel importante en la reprobación escolar, ya que afectan directamente el bienestar físico y la concentración de los estudiantes. Las altas temperaturas pueden generar fatiga y malestar, lo que dificulta que los jóvenes mantengan su atención durante las clases y se concentren en el aprendizaje. La humedad excesiva, por su parte, puede incrementar el agotamiento y la incomodidad, reduciendo la capacidad de los estudiantes para participar activamente en las actividades académicas y asimilar la información de manera efectiva. Este malestar ambiental puede hacer que los estudiantes se sientan desmotivados y estresados, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico y aumenta las probabilidades de reprobación.

***14.*** *Escasa preparación de los docentes para entornos rurales*

La escasa preparación de los docentes en entornos rurales, puede ser un factor decisivo en la reprobación de los estudiantes, ya que muchos profesores no cuentan con la capacitación adecuada ni con los recursos necesarios para abordar las particularidades del contexto rural. La falta de formación continua, la escasez de materiales didácticos y la carencia de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades y dificultades de los estudiantes rurales dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje. El contexto rural, presenta características diferentes al entorno urbano, planteando retos a los docentes. Además, los docentes enfrentan una brecha tecnológica que limita el acceso a herramientas educativas modernas, lo que afecta la calidad de la educación y contribuye a que los estudiantes no logren los aprendizajes esperados, resultando en un aumento de la reprobación escolar.

***15.*** *Ambiente escolar poco estimulante*

El ambiente escolar poco estimulante, derivado de la escasez de herramientas didácticas en la institución, puede ser un factor clave en la reprobación de los estudiantes. En muchos casos, la falta de recursos como libros, material audiovisual, tecnología adecuada o incluso espacios adecuados para el aprendizaje limita la capacidad de los docentes para generar actividades atractivas y dinámicas que despierten el interés de los estudiantes. Este déficit de estímulos y la monotonía en las clases dificultan la participación activa de los jóvenes, haciendo que se sientan desmotivados e incapaces de conectarse con los contenidos. Como resultado, el rendimiento académico se ve afectado, y la reprobación se convierte en una consecuencia directa de este entorno poco propicio para el aprendizaje.

*16. Realización y cumplimento de la planeación*

La no realización y cumplimiento de la planeación educativa es un factor interno que influye significativamente en la reprobación escolar por varias razones clave:

- **Desorganización en el proceso de enseñanza-aprendizaje**: Si no existe una planeación se pierde la secuencia lógica y estructurada de los temas y actividades que se diseñen para que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos, lo que puede ocasionar que los niños no reciban una enseñanza adecuada, lo que afectaría notablemente su desempeño académico.
- **Falta de claridad en las metas educativas**: Se requiere que la institución educativa defina objetivos específicos para que los estudiantes puedan alcanzarlos en cada etapa del proceso académico. Si no se lleva a cabo, los estudiantes pierden de vista lo que se espera de ellos, lo que conlleva a que no estudien para las evaluaciones.
- **Desigualdad en la atención a las necesidades de los estudiantes**: La institución ofrece una planeación para atender a los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes. Si no se ejecuta, algunos estudiantes presentan falencias porque no se les brinda el apoyo necesario para que pueda avanzar y lo conlleve al riesgo de reprobación.
- **Evaluaciones mal estructuradas**: La planeación asegura que las evaluaciones sean coherentes con los contenidos y las competencias que se deben adquirir. Al no darle cumplimiento, las pruebas escritas están mal enfocadas, lo que perjudica el rendimiento académico de los educandos.

Por lo anterior, la falta de cumplimiento de la planeación genera un entorno de aprendizaje desordenado y poco efectivo, lo que afecta directamente la capacidad de los estudiantes para comprender los temas y aprobar sus asignaturas.

*17. Falta de estrategias diferenciadas*

Otro de los factores internos que también provoca la reprobación escolar es la falta de estrategias pedagógicas porque no todos los estudiantes aprenden de la misma forma ni tienen las mismas necesidades educativas. Las principales razones por las que esto ocurre son las siguientes.

- **Diversidad de estilos de aprendizaje**: Todos los estudiantes presentan diversos estilos de aprendizaje como los es el visual, kinestésico, auditivo, entre otros. Es importante que los docentes emplean diversas estrategias pedagógicas que se puedan adaptar a estas formas de aprendizaje, de lo contrario los estudiantes no podrán retener la información de manera efectiva, lo que afecta su rendimiento académico.
- **Atención a las necesidades educativas especiales**: La institución educativa cuenta con estudiantes con necesidades educativas especiales como lo es el déficit de atención, mutismo selectivo, cognitivo, dislexia entre otros. Sin estrategias diferenciadas que se adapten a estas necesidades, estos estudiantes no reciben el apoyo adecuado, no podrán avanzar al mismo ritmo que sus compañeros, aumentando así el riesgo de reprobación.
- **Ritmos de aprendizaje variados**: En nuestra institución los educandos aprenden a diferentes ritmos; algunos lo hacen más rápido que otros, mientras que otros requieren más tiempo para comprender ciertos temas. Sin estrategias diferenciadas, es difícil que el docente ofrezca actividades de refuerzo para apoyar a los educandos que lo requieran.
- **Falta de motivación**: El proceso de enseñanza que no tenga en cuenta las diferencias individuales puede resultar desmotivadora y aburrida para los estudiantes, porque no se sienten conectados con los contenidos o el método de enseñanza, esto puede conllevar a que presenten desinterés y se

desconecten del proceso de aprendizaje, lo que pueda llevarlos a un bajo rendimiento y a la reprobación.

- **Desigualdad en el acceso al aprendizaje**: El Tagüí aplica un modelo constructivista para favorecer el aprendizaje significativo y duradero, y ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas. Al no aplicar este modelo, se promueve una enseñanza homogénea que no logra atender las particularidades de los estudiantes. Esto favorece a que encajen con el modelo tradicional y perjudica a aquellos que requieran un enfoque diferente, generando una gran brecha de aprendizaje que incrementa el fracaso escolar.

En conclusión, la falta de estrategias pedagógicas diferenciadas impide que todos los estudiantes puedan recibir la atención y el apoyo que necesitan para alcanzar sus objetivos, lo que aumenta el riesgo de reprobación entre aquellos que no logran adaptarse a métodos de enseñanza estándar.

*18. Extraedad*

El Tagüí es una institución educativa ubicada en zona rural y cuenta con estudiantes extraedad, siendo este un factor interno que puede provocar la reprobación escolar debido a una serie de desafíos académicos, sociales y emocionales que enfrentan los estudiantes que no están en el grupo de edad esperado para su grado escolar. Algunas de las razones principales son:

- **Desajuste académico**: Los estudiantes extraedad (aquellos que han repetido grados o que han ingresado tarde al sistema educativo) pueden presentar dificultades para mantenerse al nivel académico esperado. Pueden tener algunas lagunas de conocimiento, lo que es más difícil para que logren comprender y puedan seguir el ritmo de los nuevos contenidos.
- **Falta de motivación y baja autoestima**: Los estudiantes enfrentan un impacto emocional debido a su situación de extraedad y se pueden sentir frustrados o avergonzados al estar en la misma aula con compañeros mucho más jóvenes, lo que les afecta su autoestima y motivación por aprender. Esta desmotivación los lleva a una menor participación en clase y un bajo rendimiento, incrementado la reprobación escolar.
- **Problemas de integración social**: Cuando el estudiante es mayor que sus compañeros pueden tener dificultades para integrarse socialmente en el aula. Pueden aislarse, lo que afecta su bienestar emocional y su disposición para aprender. La carencia de una red de apoyo social adecuada dentro del grupo de compañeros puede aumentar el riesgo de abandono o bajo rendimiento escolar.
- **Expectativas y presiones sociales**: Los estudiantes en situación de extraedad pueden sentirse presionados por expectativas externas, como la de "ponerse al día", estar al nivel de los compañeros o alcanzar un rendimiento académico rápidamente. Estas expectativas, combinadas con la frustración de no lograrlo, pueden generar en ellos ansiedad y estrés, factores que afectan negativamente su capacidad de aprendizaje y su rendimiento académico.
- **Mayor riesgo de abandono escolar**: Los estudiantes con extraedad suelen estar en mayor riesgo de abandonar la escuela debido a factores académicos, sociales y emocionales que enfrentan. La reprobación previa y la falta de estrategias para apoyar su aprendizaje pueden aumentar su desmotivación por continuar en el proceso y tomen la decisión de desertar en lugar de continuar enfrentando esas dificultades.

En conjunto, un estudiante con extraedad lo coloca en una posición muy vulnerable dentro del sistema educativo, ay que los desafíos que enfrentan no siempre son abordados, lo que puede conducir a una mayor tasa de reprobación.

*19. La convivencia escolar*

El Tagüí cuenta con un Manual de Convivencia donde se establecen las normas y los acuerdos de la comunidad educativa, así mismo los deberes y derechos de los estudiantes y demás miembros con el objetivo de garantizar la armonía en la institución. La convivencia escolar es un factor interno clave que influye en la reprobación escolar ya que afecta el ambiente en el que los estudiantes aprenden y se desarrollan. Un entorno escolar conflictivo obstaculiza el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, lo que aumenta el riesgo de fracaso escolar.

A continuación, se describen las razones principales:

- **Distracción del aprendizaje**: Los conflictos en el aula, ya sea entre estudiantes o entre estudiantes y docentes, van a generar un ambiente de tensión que conlleva a que los estudiantes se distraigan y no logren concentrarse en la clase o en sus actividades extracurriculares si ellos están lidiando con problemas de convivencia, lo que afecta su rendimiento académico.
- **Problemas de salud emocional**: Un entorno escolar marcado por el acoso, la intimidación o el maltrato entre compañeros (bullying) puede generar al educando estrés, ansiedad, depresión y baja autoestima. Estos problemas emocionales afectan negativamente su capacidad para rendir bien en los estudios y lo conlleva al bajo rendimiento académico.
- **Falta de motivación**: Un clima escolar conflictivo o poco amigable desmotiva a los estudiantes, si ellos sienten que no son aceptados o valorados por sus compañeros o profesores. La desmotivación conlleva a que se desinterese por participar en clase, realizar tareas o mejorar en las materias, lo que aumenta el riesgo de fracasar académicamente.
- **Interrupciones en el aula**: Cuando las interrupciones en el aula se vuelven más frecuentes. El comportamiento inadecuado, las peleas y las discusiones impiden que las clases se desarrollen de manera fluida y afectan tanto a los estudiantes involucrados en los conflictos como a los demás, quienes también se ven perjudicados por un ambiente de estudio inadecuado.
- **Falta de apoyo social**: Un buen ambiente de convivencia escolar incluye relaciones positivas entre estudiantes, docentes y personal educativo, lo que fomenta la colaboración y el apoyo mutuo. Cuando no se da una buena convivencia escolar, los alumnos se pueden sentirse aislados sin un sistema de apoyo que los ayude a enfrentar sus conflictos. La carencia de estos centros de apoyo conlleva a la probabilidad del fracaso escolar.
- **Deterioro de la relación con el docente**: La relación entre los profesores y los estudiantes es muy importante durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Sino existe una relación de respeto mutuo entre las dos partes el estudiante pierde el interés en la asignatura y en el deseo de interpretar las recomendaciones del profesor, lo que lleva a la deriva de su desempeño académico en una dirección negativa, hasta sus interrupciones totales y reprobación.
- **Deserción y ausentismo**: Un ambiente de convivencia escolar negativo puede conllevar a que los alumnos no asistan a clases o incluso sean desertores. La inasistencia y la deserción son factores que contribuyen a la reprobación, porque el estudiante se desconecta del proceso de aprendizaje y no cumple con los requisitos académicos necesarios para aprobar.

En conclusión, a través de la mala convivencia escolar se crea un entorno poco propicio para el aprendizaje, afectando la motivación, la salud emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Si no se gestionan adecuadamente los conflictos y se promueve un ambiente positivo de respeto y colaboración, se incrementan las posibilidades de reprobación escolar.

*20.Relaciòn docente - estudiante*

La relación entre docente y estudiante es esencial para el éxito académico, porque influye en el ambiente de aprendizaje y en la motivación del educando. Si esta relación es conflictiva o disfuncional, se puede convertir en un factor interno que provoque la reprobación escolar. A continuación, se explican las principales razones:

- **Falta de motivación**: Un docente que no establece una relación positiva con los estudiantes genera desinterés en el aprendizaje. El estudiante se percata que el docente no muestra interés en su progreso, puede sentirse desmotivado conllevándolo a no participar en clase, a realizar las actividades extracurriculares, a mejorar su rendimiento académico, entre otros.
- **Baja autoestima y confianza**: Si un estudiante no se siente valorado y respetado por el docente, su autoestima se ve afectada. Los comentarios negativos y las críticas constantes hacen que disminuya su confianza y sus capacidades.
- **Ambiente de aprendizaje poco favorable**: Una buena relación docente-estudiante influye en el clima del aula. Si esa relación es tensa y distante, el ambiente de aprendizaje puede volverse incómodo o estresante y el estudiante se indispone para aprender. Un entorno negativo le puede generar ansiedad o miedo a equivocarse, cohibiéndolo para que participe activamente en su progreso académico.
- **Desconexión emocional**: Los estudiantes rinden mejor cuando sienten una conexión emocional positiva con su docente. Si el docente es empático, comprensivo y establece relaciones de confianza puede motivar a los estudiantes a esforzarse más. Por el contrario, una relación distante conlleva a que el estudiante se desconecte y se desinterese, lo que incrementa la probabilidad de reprobación.
- **Falta de apoyo académico**: Si el docente no muestra interés en ayudar al estudiante cuando enfrenta dificultades, este puede quedarse atrás en los contenidos o habilidades para aprobar. La falta de atención individualizada conlleva al estudiante a tener falencias lo que puede provocar la reprobación.

En conclusión, la relación docente-estudiante es uno de los factores esenciales para que haya éxito o fracaso académico. Es esencial que los docentes construyan relaciones de respeto y apoyo con sus estudiantes para promover un entorno educativo en el que todos puedan prosperar.

## Marco Legal

A través de la investigación de las normativas establecidas en Colombia se busca establecer una base sólida que permita comprender las dinámicas entre estrategias institucionales y la repitencia escolar en el contexto de la institución educativa el Tagüí. En este sentido desde la Ley General de Educación. El Decreto 1075. El Decreto 1290 de 2009. Finalmente, normativa del MEN proporcionando una visión integral para comprender y sustentar argumentativamente las políticas de reprobación institucional.

*1. Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)*

Artículo 14 - Evaluación: Define la evaluación como un proceso integral, continuo y participativo, no solo centrado en la calificación. El objetivo de la evaluación es identificar las competencias adquiridas por los estudiantes.

Artículo 16 - Promoción escolar: La ley menciona que la promoción de los estudiantes debe estar basada en el rendimiento y en el desarrollo de las competencias. Los estudiantes deben ser evaluados de manera justa y sin discriminación, y el proceso debe ser transparente.

*2. Decreto 1075 de 2015 (Por el cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación)*

Este decreto reglamenta varios aspectos del sistema educativo colombiano, incluida la evaluación y promoción escolar.

- Artículo 2.6.1.3.2.1: Se establece que la evaluación debe ser integral, continua y formativa, y la reprobación debe ser el resultado de una evaluación objetiva que considere diversos aspectos del desempeño del estudiante, no solo los exámenes finales.
- Artículo 2.6.1.3.3.1: Menciona que la reprobación no debe ser la única consecuencia de un desempeño académico bajo. Se reconoce la importancia de los procesos de recuperación académica y los planes de apoyo.
- Artículo 2.6.1.3.3.2: Los estudiantes tienen derecho a recuperar materias o contenidos a través de procesos especiales, lo que puede evitar la reprobación definitiva de un curso.

*3. Decreto 1290 de 2009* (Por el cual se reglamenta la evaluación, promoción, recuperación y pérdida del año escolar en la educación básica y media) el cual regula los aspectos específicos relacionados con la evaluación y promoción de los estudiantes en el sistema educativo colombiano, y aborda específicamente la reprobación escolar.

- Artículo 5 - Reprobación: Este artículo establece que la reprobación debe ser el resultado de un proceso de evaluación integral, teniendo en cuenta aspectos académicos, actitudinales y de comportamiento del estudiante. La reprobación no debe ser automática y debe ser precedida de medidas de recuperación.
- Artículo 7 - Promoción: Los estudiantes son promovidos al siguiente grado si logran cumplir con los objetivos y competencias establecidas para el grado correspondiente. La promoción no solo depende de las calificaciones obtenidas en exámenes, sino también de la evaluación continua del proceso de aprendizaje.
- Artículo 10 - Recuperación: El decreto establece que los estudiantes reprobados pueden acceder a estrategias de recuperación, como exámenes de recuperación, tutorías o actividades académicas adicionales, para evitar la reprobación definitiva.
- Artículo 12 - Evaluación de la actitud y comportamiento: También se toma en cuenta la actitud y el comportamiento de los estudiantes, y la evaluación no se limita exclusivamente al rendimiento académico en los exámenes.

*4. Normativa del Ministerio de Educación Nacional (MEN)*

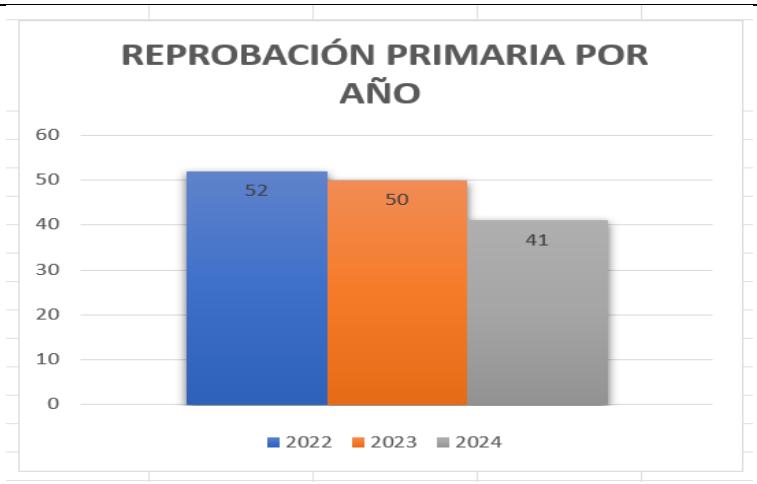
Además de los decretos anteriores, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) emite lineamientos y orientaciones generales sobre la educación en Colombia, que incluyen políticas sobre la evaluación y promoción escolar.

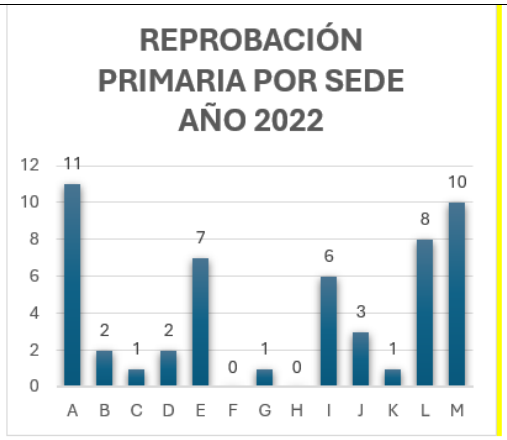
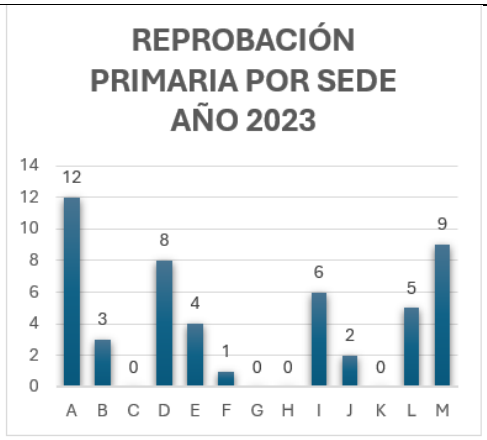
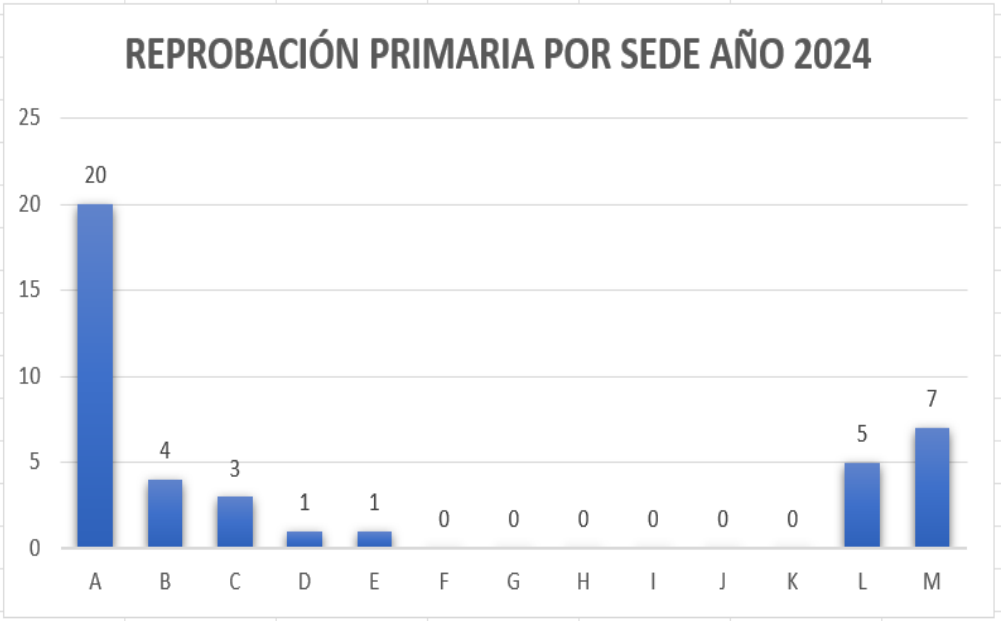
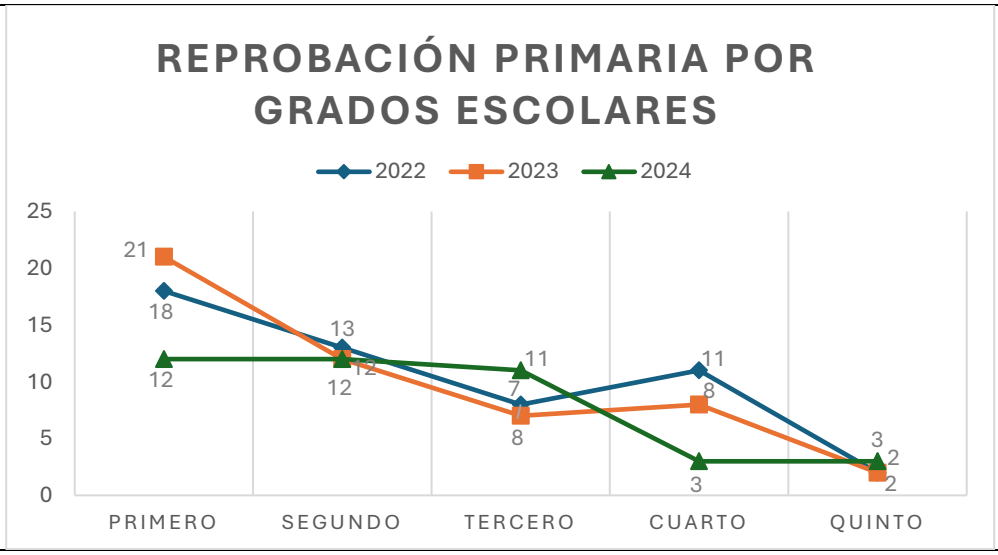
El MEN también enfatiza en la necesidad de que las instituciones educativas ofrezcan a los estudiantes oportunidades de recuperación, para que puedan superar las dificultades académicas y evitar la reprobación, bajo 4 principios clave:

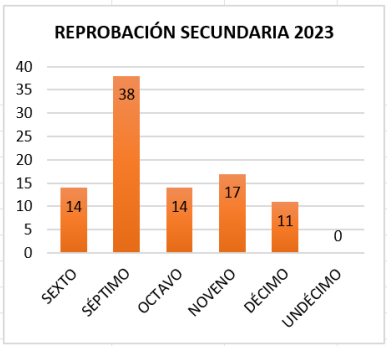
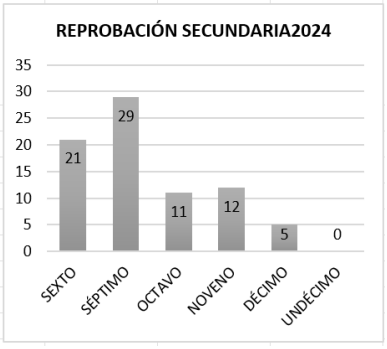
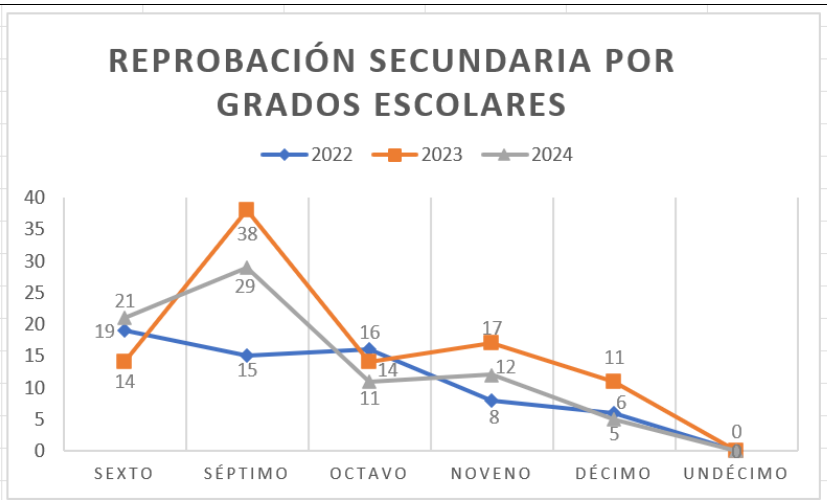
1. Evaluación continua: La evaluación debe ser integral y continua, considerando no solo los resultados de los exámenes, sino también la participación, el comportamiento y otras dimensiones del aprendizaje.
2. Recuperación y apoyo: Antes de llegar a una reprobación definitiva, los estudiantes tienen derecho a procesos de recuperación académica, donde pue
3. den mejorar su desempeño.
4. Promoción basada en competencias: La promoción de los estudiantes debe basarse en el desarrollo de las competencias necesarias para avanzar al siguiente grado o nivel educativo.
5. Reprobación como última opción: La reprobación no debe ser la primera medida ante un bajo rendimiento. Se deben implementar estrategias de apoyo, recuperación y reforzamiento antes de que un estudiante sea reprobado.

## Matriz de operacionalización

Esta matriz es esencial para guiar la recolección y análisis de datos, permitiendo una evaluación profunda del entorno educativo de la Institución El Tagüí en relación con la reprobación escolar, distribuido en 6 fases que permitan dar cuenta de los resultados finales dispuestos en las actas de comisión y promoción, entre los años 2022, 2023 y 2024 para todas las jornadas y  analizar la mayor tasa de reprobación por sedes y por grados.

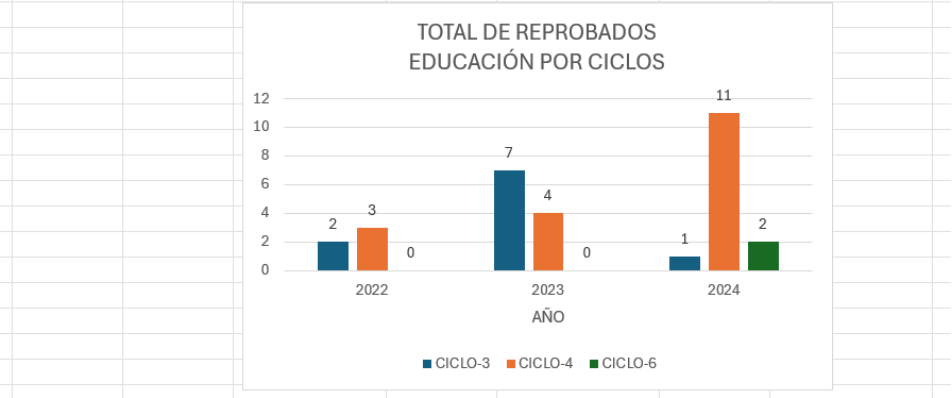
| | |
|---|---|
| FASE 1. Verificar la reprobación entre los años 2022, 2023 y 2024. | <br>Los resultados reflejan una tasa de reprobación con tendencia a disminución de 9 educandos, por presentar 52 de ellos reprobados en 2022 a 41 en el 2024. |

| | |
|---|---|
| FASE 2. Comparar la reprobación entre los años 2022, 2023 y 2024, detallando por sede | <br><br><br>Se observa a pequeña escala las trece (13) sedes de primaria en las que cero se interpreta como no estudiantes reprobados, además de ello la disminución en la sede E, que progresivamente va de siete, cuatro a uno y de resaltar estudiantes en la sede principal con un aumento de 8 estudiantes de un año a otro. |
| Fase 3. Analizar la reprobación por grados de primaria en comparación de los datos arrojados en fase 1 y 2. |  |

| | |
|---|---|
| | La gráfica anterior demuestra que existe reprobación en todos los grados escolares y que además de ello el grado primero registra más del doble de pérdida con relación a segundo, tercero, cuarto y quinto.<br>En la fase 1 y 2, de verificación, con relación a fase 3, se puede interpretar que ha disminuido la tasa de reprobación en 9 estudiantes, pero que se debe hacer un análisis que permita demostrar las posibles razones de los datos arrojados en el primer grado escolar y qué estrategias se pueden implementar para iniciar a mitigar un poco las competencias y habilidades de los niños entre 6 y 8 años. |
| Fase 4. Encontrar posibles similitudes en los jóvenes de secundaria y media entre los años 2022 al 2024 | <br><br><br>Teniendo como punto de partida la fase 3, se verifica la reprobación por grados de sexto a undécimo en el que se interpreta en las tres gráficas, picos más altos en básica secundaria, bajos y hasta nulos en la media. |
| Fase 5. Comparativo de reprobación en secundaria. | <br><br>En la gráfica de la izquierda se logra observar que la mayor reprobación en los tres últimos años ha sido de los jóvenes matriculados en sexto con aumento significativo en los de séptimo, ahora bien, la gráfica de la derecha disminuyó la tasa de reprobación de 94 estudiantes a 78 de 2023 a 2024. |

| Fase 6. Comparar los datos en las jornadas de nocturnas y sabatinas de los años 2022, 2023 y 2024 | |
|---|---|

| AÑO | CICLO-3 | REPROBADOS | CICLO-4 | REPROBADOS3 | CICLO-6 | REPROBADOS4 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2022 | CICLO - 3 | 2 | CICLO - 4 | 3 | CICLO -6 | 0 |
| 2023 | CICLO - 3 | 7 | CICLO - 4 | 4 | CICLO -6 | 0 |
| 2024 | CICLO - 3 | 1 | CICLO - 4 | 11 | CICLO -6 | 2 |




La gráfica refleja que el ciclo IV, durante los tres años ha sido el de mayor reprobación, se observa además un aumento considerable de 3 a 11 estudiantes entre 2022 y 2024.

En conclusión, después del análisis de todas las gráficas en cada una de las jornadas, se logra establecer que en el año 2022 la reprobación fue de 121 estudiantes, con un aumento en el año 2023 de 155 estudiantes y finalmente de 133 en 2024, la fluctuación ha sido considerable pero se debe mencionar que a partir del año 2023 fue que se duplicaron las estrategias institucionales para bajar la tasa de reprobación llevando a una mejora considerable y que se espera logre descender un poco el porcentaje de los resultados en 2025. Por otra parte, se establece que los grados primero de primaria y séptimo de secundaria requieren de observación y plan de acción para ayudar en la meta institucional.

## Políticas de reprobación escolar

1. Objetivo

Establecer criterios claros y justos sobre la reprobación escolar, garantizando que los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje, acompañamiento y mejora académica antes de ser retenidos en un grado.

2. Criterios de Reprobación

Un estudiante podrá ser reprobado y repetir el grado en los siguientes casos:

- Obtención de un desempeño bajo en una asignatura fundamental del currículo al finalizar el año escolar.
- No lograr el 60% de la heteroevaluación, la cual incide en el 10% de la autoevaluación y coevaluación, arrojando un resultado del 70% al 100% definitivo.
- No cumplir con las estrategias de refuerzo dispuestas en las actas de nivelación, las cuales se realizan al finalizar los períodos uno, dos y tres para mejorar el desempeño académico.

3. Estrategias de Prevención

Antes de tomar la decisión de reprobación, la institución implementará estrategias de apoyo como:

- Taller como estrategia de refuerzo a estudiantes reportados como parte de la reprobación escolar del año lectivo anterior.
- Seguimiento académico a mitad de cada período, identificando estudiantes en riesgo de bajo desempeño para tomar medidas preventivas.
- Semana de refuerzo académico por asignaturas para ser desarrolladas antes de las evaluaciones acumulativas.
- Acompañamiento académico para estudiantes en riesgo de reprobación al cierre de periodo por asignatura con la finalidad de sustentar y explicar el porqué de la pérdida y estipular el cómo de la primera oportunidad de nivelación.
- Evaluación de nivelación por períodos establecidos en el SIEE para reforzar conocimientos.
- Propuesta institucional para entrega de actas de nivelación en consideración de las asignaturas reportadas con desempeño bajo en el informe de calificaciones del periodo anterior.
- Tutorías o asesorías personalizadas dirigidas por docentes o personal de apoyo dentro de la jornada escolar en los espacios que considere el maestro.
- Seguimiento psicosocial familiar en el tercer periodo escolar para evaluar factores emocionales y sociales que influyen ante la persistencia del bajo rendimiento.
- Reuniones de padres de familia para firmar compromisos al finalizar los períodos uno, dos y tres que permitan brindar apoyo y mejorar el proceso de aprendizaje en casa.
- Reuniones de seguimiento académico por parte de los docentes en el desarrollo de los periodos tres y cuatro para analizar el bajo desempeño de los estudiantes con el fin de minimizar la tasa de reprobación.
- Reuniones individualizadas involucrando estudiante focalizado, sus acudientes, docentes, orientación escolar y directivos para informar de las dificultades académicas extremas detectadas en la mayoría de las asignaturas y posteriormente determinar estrategias y compromisos que vinculen familia en el proceso educativo.
- Adoptar las estrategias propuestas en las reuniones de comisión de evaluación y promoción.

4. Últimas estrategias.

Si se han agotado todas las estrategias de prevención habiendo transcurrido más de la mitad del calendario escolar, se seguirá este procedimiento.

1. Establecer comunicación telefónica con los padres de familia de los estudiantes con mayor riesgo de reprobación según el reporte de la coordinación académica.
2. Refuerzo académico durante una semana en el mes de octubre únicamente para aquellos estudiantes con altas probabilidades de reprobación.

5. Excepciones y Casos Especiales

La institución considerará circunstancias especiales que puedan afectar el desempeño del estudiante, como problemas de salud y barreras de aprendizaje. En estos casos, se priorizan medidas de apoyo antes de aplicar la reprobación.

6. Responsabilidades

- Docentes: Aplicar estrategias de apoyo y comunicar dificultades a tiempo.
- Familiares: Acompañar el proceso educativo y participar en las estrategias de mejora.
- Estudiantes: Asumir responsabilidad por su aprendizaje y cumplir con los compromisos académicos.
- Equipo Directivo y Orientación escolar: Brindar seguimiento y tomar decisiones equitativas.
- Comisión de evaluación y promoción: Analizar el rendimiento de los estudiantes y proponer estrategias.